**ПРОГРАМА**

**ЗА КОНКУРСЕН ИЗПИТ ПО МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БИОЛОГИЯ**

*ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ* **1.3. ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО...**

***обсъдена и приета с Протокол № 408/19 .05. 2015г.***

1. МОДЕЛ НА СПЕЦИАЛИСТА „ УЧИТЕЛ ПО БИОЛОГИЯ”

Образователната система днес. Европейско образователно пространство – нормативно осигуряване на единство. Специфично-професионални компетентности. Модел на специалиста. Професията учител – нормативно регулиране на модела на дейността и модела на подготовка. Стандартите като основен елемент в модела на подготовка на учители. Стандарти за подготовка в професионално направление „педагогика на обучението по биология”.

2. МЕТОДИКАТА НА ОБУЧЕНИЕ ПО БИОЛОГИЯКАТО НАУКА И УЧЕБЕН КУРС ВЪВ ВИСШЕТО УЧИЛИЩЕ

Науката като сфера на човешката дейност – единство на познание, знание и образование. Интегративен характер на методиката на обучение по биология (МОБ) като наука. Функции и цели на МОБ. Обект, предмет и субекти на МОБ. МОБ като базисен курс за професионалната подготовка на учителя по биология за формалното и неформално образование.

3. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕ, ВЪЗПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ В ОБУЧЕНИЕТО ПО БИОЛОГИЯ

Същност на категорията цел – философски, логически и психолого-педагогически аспекти. Категорията цел в интегративното поле на методиката на обучение по биология. Таксономичен подход за определяне и групиране на целите. Стандартите и учебните програми по биология като нормативен модел на целите. Конкретизация на целите за обучението по биология. Интеграция на целите в рамките на различни предметни области. Цели на научно-изследователска дейност по МОБ.

4. БИОЛОГИЧНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНОТО УЧИЛИЩЕ

Съдържание на образованието – обща характеристика. Учебният план като модел за съдържанието и структурата на средното образование. Интеграция – ключов термин за описание на новия учебен план. Декомпозиране на съдържателната концепция в учебния план. Учебно знание по биология. Учебно знание – същност, елементи. Взаимоотношения между научно знание – учебно знание. Логически аспекти на учебното знание (основни категории, логически прийоми и взаимоотношения). Умението в обучението по биология.

Умението като елемент на очакваните резултати от обучението по биология. Структурни елементи – същност и взаимоотношения. Умението като психо-поведенческа система, придобита чрез обучение и личен опит. Умения и ключови компетентности.

5. ИЗБОР И СТРУКТУРИРАНЕ НА БИОЛОГИЧНОТО УЧЕБНО ЗНАНИЕ

Система от критерии за избор на учебно знание по биология – основни нива и взаимоотношения. Дидактически принципи и визуализация на биологичните обекти и процеси в полето на избора на биологично учебно знание. Категориите абстрактно и конкретно, историческо и логическо в контекста на структурирането на учебно знание. Учебно- методическият комплекс от ъгъла на системата от критерии за избор и структуриране на биологично учебно знание. Избор на учебно знание – специфика в съответствие с различните форми на подготовка в контекста на формалното и неформално образование.

6. ПРОЦЕСЪТ НА ОБУЧЕНИЕ ПО БИОЛОГИЯ КАТО СИСТЕМА.

Обучението като институционализирано субект-субектно взаимодействие. Системният анализ като методологическо направление.Система-дефиниране, признаци на системата. Обучението като процес. Системен анализ на процеса на обучение. Обучението като педагогическа дейност. Алгоритмизация на процеса на обучение по биология. Алгоритъм – същност, основни характеристики. Видове алгоритми в обучението по биология. Алгоритмично предписание и алгоритмично описание – същност и взаимоотношения. Алгоритмизация на дейностите преподаване и учене.

7. ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ПО БИОЛОГИЯ

Форми на организация – същност, видове. Класно-урочни и класно-неурочни форми на организация на процеса на обучение по биология – същност, видове, задължителни и вариабилни елементи в макроструктурата, сравнителен анализ на формите на организация. Извънкласни форми на организация.

8. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО БИОЛОГИЯ

Методи на обучение – същност, видове. Методи с доминираща комуникативна дейност – разказ, беседа, дискусия, дебат, работа с текст. Методи с доминираща предметно-интелектуална дейност – казус, инцидент, мозъчна атака. Методи с доминираща предметно-практическа дейност – наблюдение, моделиране, експеримент. Метаметоди – игрови методи, метод на проектите. Взаимоотношението цели на обучение – методи – качество. Методи на обучение – методи на научно-изследователска дейност по МОБ.

9. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛНАТА ЗАДАЧА В ОБУЧЕНИЕТО ПО БИОЛОГИЯ

Същност и структура на учебно-познавателната задача. Видове задачи в обучението по биология. Формиращи възможности на учебната задача по отношение на двата субекта – учител и ученик. Формиращи възможности на задачата като знаков модел на ситуация. Връзка на учебно-познавателните задачи с формите на организация и уменията.

10. МОТИВАЦИЯТА В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ ПО БИОЛОГИЯ

Мотив – същност, структура, функции, основни характеристики. Видове мотиви за учене. Мотивационна сфера на личността – същност. Мотивация – същност, фактори, повлияващи мотивацията за учене. Връзка между интеграцията по съдържание и по умения и мотивацията за учене. Изграждане на модел на мотивационен компонент на процеса на обучение по биология.

11. ТЕОРИИ ЗА УЧЕНЕ

Теории за учене – нива на анализ Теорията за учене като познавателен елемент Теориите за учене в контекста на развитие на психологическите идеи – ключови елементи Теории за учене – методическа интерпретация и приложение в процеса на обучение по биология. Теориите за учене и формите на организация на процеса обучение. Теории за учене - управление на познавателната дейност – качество.

12. НАУЧНО-ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ ПО МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО БИОЛОГИЯ

Методология на педагогическите изследвания – същност, специфика на изследванията по МОБ, език на МОБ, прогнозиране. Теоретични и теоретико-приложни изследвания. Статистически методи.

13. КОНЦЕПЦИЯ ЗА СЪДЪРЖАНИЕТО НА БИОЛОГИЧНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В СРЕДНОТО УЧИЛИЩЕ

Развитие на концепцията за съдържание на биологичното образование в средното училище. Взаимоотношението: психолого-физиологична характеристика на учениците – избор и структуриране на учебно знание – процес на обучение – развитие на когнитивна, афективна и психомоторна сфера на личността.

14. ОРГАНИЗАЦИОННИ, СЪДЪРЖАТЕЛНИ И ТЕХНОЛОГИЧНИ АСПЕКТИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО „ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА“ И „ БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ” 7. КЛАС

Място на учебните предмети в учебния план. Цели на обучение, възпитание и развитие – ключови умения, понятия и взаимоотношения с ключови компетентности. Избор и структуриране на учебното съдържание – основни акценти в полето на вертикалната координация и междупредметната интеграция. Технология на процеса обучение – специфика на взаимоотношението: компоненти на процеса обучение – форми на организация на познавателната дейност – теории за учене.

15. ВЪТРЕШНО И ВЪНШО ОЦЕНЯВАНЕ В ПРОГИМНАЗИАЛЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ЕТАП

Контрол, оценяване, диагностика на процеса на обучение по биология в прогимназиалния образователен етап, видове, взаимоотношения. Вътрешно оценяване – нормативни детерминанти. Технология за осъществяване на вътрешно оценяване и диагностика. Външно оценяване – нормативни детерминанти и технология.

16. ОРГАНИЗАЦИОННИ, СЪДЪРЖАТЕЛНИ И ТЕХНОЛОГИЧНИ АСПЕКТИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО „ БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ” – ГИМНАЗИАЛЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ЕТАП

Място на учебния предмет в учебния план. Цели на обучение, възпитание и развитие – ключови умения, понятия и взаимоотношения с ключови компетентности. Избор и структуриране на учебното съдържание – основни акценти в полето на вертикалната координация и междупредметната интеграция. Технология на процеса обучение – специфика на взаимоотношението: компоненти на процеса обучение – форми на организация на познавателната дейност – теории за учене.

17. ОРГАНИЗАЦИОННИ, СЪДЪРЖАТЕЛНИ И ТЕХНОЛОГИЧНИ АСПЕКТИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО „ БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ” – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА.

Място на учебния предмет в учебния план. Цели на обучение, възпитание и развитие – ключови умения, понятия и взаимоотношения с ключови компетентности. Избор и структуриране на учебното съдържание – основни акценти в полето на вертикалната координация и междупредметна интеграция. Технология на процеса обучение – специфика на взаимоотношението: компоненти на процеса обучение – форми на организация на познавателната дейност – теории за учене.

18. ВЪТРЕШНО ОЦЕНЯВАНЕ В ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП И ДЪРЖАВЕН ЗРЕЛОСТЕН ИЗПИТ

Контрол, оценяване, диагностика на процеса на обучение по биология в гимназиалния образователен етап, видове, взаимоотношения. Вътрешно оценяване – нормативни детерминанти. Технология за осъществяване на вътрешно оценяване и диагностика. Външно оценяване – нормативни детерминанти и технология.

Литература

Андреев, М. Процесът на обучение. Дидактика. С., 2002.

Бижков, Г., В. Краевски. Методология и методи на педагогическите изследвания. С., 2007.

Минчев, Б. Ситуации и умения. 1991.

Десев, Л. Речник по псхология. 2005.

Пирьов, Г. Педагогическа психология. С., 1995.

Петров, П. Дидактика. С., 1998, 2002, 2004.

Петров, П. М. Атанасова. Образователни технологии и стратегии за учене. С., 2001.

Петров, П., Р. Петров. Училищна дидактика. С., 2016

Райчева, Н. Междупредметната интеграция в средното училище, УИ Св. Климент Охридски, С. 2019

Стаматов Р., Б. Минчев, Психология на човека, Хермес, 2003

Стърнбърг, Р., У.Уилямс. Педагогическа психология. Изток-Запад, София, 2014.

Хаджиали, И., Н. Райчева, Н. Цанова, Рефлексията в обучението по биология – теоретични основания и практически решения, УИ Св. Климент Охридски, С. 2017

Цанова, Н. Стандарти и учебни програми по биология-начин на употреба. Pensoft Publishers, 2007.

Цанова, Н., Н. Райчева. Методика на обучението по биология – теория и практика. София: Pensoft, 2012.

Държавни образователни стандарти

Учебни програми и учебници по „Човекът и природата“ 5-6 клас и „Биология и здравно образование“ 7-12 клас